

## Catéchèse 6-8H : module « Création »<sup>1</sup>

### Introduction

#### Texte biblique

Gn 2, 4b-24 (proclamé le 27<sup>e</sup> dimanche ordinaire : 6 octobre 2024)

#### Verset-clé

« Dieu créa l'homme et la femme à son image » (Gn 1, 27)

#### Visée

- Approfondir notre foi en Dieu le Père à partir du second récit de la création et découvrir le premier article de la profession de foi.
- Découvrir les bases de l'anthropologie chrétienne (collaboration et alliance avec Dieu, création à l'image de Dieu).
- Valoriser la prière de louange et de bénédiction ainsi que la prière du *Notre Père* (Dieu créateur).

#### Antécédents

Le second récit de la création (Gn 2-3) a été travaillé en 5H, dans le cadre des trois jardins de Dieu : le jardin des merveilles (cf. Gn 2-3), le jardin de la Passion (cf. Lc 22, 39-54) et le jardin de la résurrection (cf. Jn 20, 1-18). Le premier récit de la création (Gn 1) a été travaillé en 6-8H l'an passé.

#### Points d'attention

- Proposer une catéchèse sur la création sur un temps limité implique des choix. Après avoir travaillé l'an passé le premier récit de la création, nous avons choisi cette année le second.
- Ce récit pose de nombreuses questions : rapports entre science et foi, anthropologie, etc. Les catéchistes sont invités à parcourir les deux fiches didactiques dédiées (⇒ voir sur le site)
- La proclamation du récit est proposée au coin de prière, devant une icône de Dieu Trinité (⇒ voir sur le site), en commençant par un signe de croix. Cela familiarisera progressivement les enfants avec le mystère de Dieu Père, Fils et Saint-Esprit que nous proclamons dans la profession de foi.
- Durant chaque rencontre, on veillera à initier (6H) ou poursuivre (7-8H) le travail avec la Bible par de petites recherches et des questions ponctuelles. En fin de module, si l'on a du temps, on peut proposer aux enfants certaines fiches bibliques (⇒ voir sur le site).
- L'initiative « porteurs de lumière » peut être proposée en septembre. Pour le déroulement et le matériel, voir les informations sur le site et se renseigner auprès du (de la) coordinateur(trice).

---

<sup>1</sup> Sources principales : « Porte Parole », module « Recevoir » ; « Dieu avec nous », catéchisme des éditions de l'Emmanuel pour les 8-11 ans, parcours A et B ; « Viens, suis-moi », livre de la troisième année pour les 9-10 ans.

## Déroulement

*Si le groupe de catéchèse est nouveau, il faut prendre le temps de faire connaissance avec les enfants et de poser les bases d'une bonne collaboration. La première rencontre de l'année y est consacrée ; elle permettra aussi une transition avec le module « Création ».*

### Rencontre 1

- Accueillir les enfants à la porte ou aller les chercher en classe.
- Se présenter brièvement.
- Donner la parole aux enfants qui le souhaitent pour exprimer ce qu'ils ont vécu et découvert durant les vacances, les bons moments qu'ils ont passés en famille ou avec des amis.
- À partir de l'expression des enfants, ouvrir un temps de louange :
  - rassembler les enfants au coin de prière et présenter le visuel de la création<sup>2</sup> ;
  - ouvrir la prière au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit (faire le signe de croix) ;
  - inviter les enfants à exprimer leur louange : « merci, Seigneur, pour les vacances... le repos... la famille et les amis... les découvertes... les rencontres... les jeux... etc. » ;
  - en écho, proclamer un psaume de louange ou de bénédiction, ou proposer à chaque enfant d'en dire un verset (⇒ voir les propositions sur le site) ;
  - conclure par le *Notre Père*.
- Remettre aux enfants leur figurine de présentation personnelle (⇒ voir sur le site) :
  - chaque enfant complète sa figurine individuellement...
  - ...puis choisit un élément qu'il présente au groupe, par exemple un élément peu connu (gérer le temps : si chacun présente tous les éléments, la durée excédera le temps de catéchèse) ;
  - cette figurine de présentation personnelle est conservée : elle sera reprise à la fin du module.
- Si la (le) catéchiste a des difficultés à retenir les prénoms, elle (il) peut demander aux enfants de l'inscrire sur une feuille placée sur leur pupitre, ou sur une étiquette qu'ils colleront sur leur vêtement.
- Discuter avec les enfants des règles de vie durant la rencontre de catéchèse (fondamentalement, ce sont les mêmes qu'en classe), le cas échéant formuler des règles particulières<sup>3</sup>.
- Demander aux enfants ce qui les motive à participer aux rencontres de catéchèse, ce qu'ils sont prêts à faire. Il est important de leur permettre de s'exprimer.



On peut proposer aux plus grands d'avoir un petit carnet personnel. Ils y noteront leurs questions, leurs réflexions, leurs prières. C'est aussi une façon de valoriser ce qui vient d'eux et d'en garder la trace ; cela permet aussi de faciliter le bilan de fin d'année.

<sup>2</sup> Il s'agit du visuel proposé l'an passé pour le module « Création » (premier récit), qui sera remis aux catéchistes lors du premier accompagnement. Ce visuel présente un tableau d'ensemble pour inviter à contempler l'œuvre de Dieu. Au centre se tient Jésus-Christ, Parole éternelle du Père, « par qui tout a été fait » (symbole de Nicée-Constantinople).

<sup>3</sup> Une proposition de charte est fournie (voir sur le site). Elle peut être adaptée en fonction des besoins.

## Rencontre 2

### Projection

- Présenter le visuel de la création aux enfants :
  - En 7-8H, les enfants ont déjà travaillé avec ce visuel l'an passé. Leur laisser la parole pour qu'ils expriment ce dont ils se souviennent du premier récit de la création (éléments, étapes, etc.).
  - En 6H, les enfants découvrent le visuel mais le récit du jardin des merveilles a été vu en 5H. Leur demander de décrire ce qu'ils voient, les liens qu'ils peuvent faire avec le jardin.
- Demander aux enfants qui est le personnage (Jésus-Christ) et ce qu'il manque (l'être humain).  
Coller sur le visuel l'image de Dieu présentant Ève à Adam : c'est ce récit que nous allons entendre.

### Contextualisation

- En 7-8H, on peut rappeler la contextualisation du récit développée l'an passé :
  - Concernant l'origine de l'univers, il y a certaines questions auxquelles nous pouvons répondre par la science ou par l'histoire : comment le monde a été fait, par exemple. Il y a d'autres questions plus mystérieuses : pourquoi et par qui le monde a été fait. Nous pouvons chercher des réponses dans la Parole de Dieu. Ces deux perspectives ne sont pas opposées !
  - L'an passé, nous avons entendu le poème de la création dans le premier chapitre du livre de la Genèse. Cette année, nous allons entendre un récit complémentaire dans le chapitre suivant. Nous redécouvrirons que Dieu est notre Père : il a créé l'être humain à son image, il l'a placé au cœur de la création pour qu'il la travaille et la garde, pour qu'il collabore avec lui.
- En 6H, avant de proposer cette contextualisation, on peut commencer par interroger les enfants : comment et pourquoi le monde a-t-il été créé ? qui peut nous aider à répondre à ces questions ?
- Si les enfants disposent d'une Bible, leur demander de chercher le livre de la Genèse. Rappeler les deux parties de la Bible (Ancien et Nouveau Testament), sa division en livres, etc.  
On peut aussi situer le récit de la création sur la frise de l'histoire du salut (⇒ voir sur le site).

### Proclamation

- Se déplacer vers le lieu où l'on aura placé la Bible, une image de Dieu Trinité (⇒ voir sur le site) et une bougie. Demander aux enfants de s'asseoir confortablement.
- Faire un beau signe de croix en montrant l'image de Dieu Trinité et en disant : « Nous nous mettons en présence du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit ».
- Proclamer lentement le récit (Gn 2, 4b-24) à l'aide du texte proposé<sup>4</sup>.



Le *Notre Père* est particulièrement adapté à ce module. On peut le prier avec les enfants lors de chaque rencontre. Si les enfants ne le connaissent pas bien, il sera utile de leur donner le texte. Voir aussi les autres propositions de prière sur le site.

---

<sup>4</sup> Il serait bon de placer ce texte dans la Bible présentée aux enfants, pour éviter de lire le récit à partir d'une feuille volante.

## Rencontre 3

### Proclamation

- Se déplacer vers le lieu où l'on aura placé la Bible, une image de Dieu Trinité (⇒ voir sur le site) et une bougie. Demander aux enfants de s'asseoir confortablement.
- Expliquer que nous allons entendre le récit de la création dans le livre de la Genèse. Inspirés par Dieu, les auteurs de ce récit nous parlent de la création de l'être humain.
- Présenter et lire le verset-clé : « Dieu créa l'homme et la femme à son image ».
- Faire un beau signe de croix en montrant l'image de Dieu Trinité et en disant : « Nous nous mettons en présence du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit ».
- Proclamer lentement le récit (Gn 2, 4b-24) à l'aide du texte proposé.

### Discussion

- Laisser réagir les enfants. Expliquer les mots inconnus ou difficiles.
- Discuter avec les enfants (les questions qui suivent ne sont que des pistes !) :
  - Lorsque le Seigneur fait la terre et le ciel, qu'y a-t-il sur la terre ? que manque-t-il ?
  - Y a-t-il des différences entre ce récit et celui que nous avons entendu l'an passé ? (7-8H)
  - Comment Dieu crée-t-il l'être humain ? Qu'utilise-t-il pour ce faire ?
  - Qui peut être ce souffle qui donne la vie à l'être humain ? (7-8H)
  - Où Dieu place-t-il l'être humain ? Quelles missions lui donne-t-il ?
  - Y a-t-il une limite que Dieu fixe à l'être humain ?
  - Pourquoi Dieu modèle-t-il les animaux ? Cela suffit-il à satisfaire l'être humain ?<sup>5</sup>
  - Comment Dieu crée-t-il la femme ?
- Durant cette discussion, on veillera à travailler d'abord le sens littéral (voir ci-dessous). Les activités suivantes développeront progressivement le sens spirituel.
- Il est aussi possible de remettre aux enfants (surtout les grands) le texte, qu'ils pourront travailler (par exemple avec des couleurs) et dans lequel ils pourront chercher les réponses aux questions.

### Prière

- En écho au texte biblique proclamé et travaillé, on peut prier l'un des psaumes de louange ou de bénédiction utilisés lors de la rencontre 1 (⇒ voir les propositions sur le site), avant de conclure par la prière du *Notre Père*.



Lorsque l'on travaille un texte biblique, on distingue habituellement le *sens littéral* (ce que le texte dit) et le *sens spirituel* (ce que le texte nous dit aujourd'hui, en Église, avec l'aide de l'Esprit Saint). L'interprétation consiste à travailler le sens littéral pour en dégager le sens spirituel (⇒ voir la fiche didactique « Travailler un texte biblique », disponible sur le site).

---

<sup>5</sup> Cette question met l'accent sur la mission que Dieu a donné à l'être humain : travailler et garder le jardin, c'est-à-dire collaborer à l'œuvre de Dieu dans le monde. C'est en vue de cette collaboration que Dieu veut créer une aide qui corresponde à l'être humain.

## Rencontre 4

### Mémoire

- Rappeler le verset-clé : « Dieu créa l'homme et la femme à son image ». Les enfants peuvent le chercher dans leur Bible (Gn 1, 27).
- Demander aux enfants de formuler avec leurs propres mots les étapes du récit de la création de l'être humain, ou de citer un élément qui les a marqués. Rappeler brièvement les éléments principaux.

### Activité

- Proposer aux enfants de compléter les mots croisés de la fiche (⇒ voir sur le site). Cette première activité est liée au travail du texte biblique et ne demande pas d'introduction particulière.
- Les deux activités suivantes mettent l'accent sur la collaboration et l'alliance avec Dieu, ainsi que sur la création de l'être humain à l'image de Dieu (bases de l'anthropologie chrétienne).

Avant de les proposer aux enfants, il est bon de faire un travail préalable :

- Pour la collaboration et l'alliance avec Dieu, on peut relire ensemble Gn 2, 15 et réfléchir avec les enfants au sens des verbes « travailler » et « garder », puis faire des liens avec les récits d'alliance (Abraham, Moïse, Samuel, etc.) à l'aide de la frise biblique (⇒ voir sur le site).
- Pour la création de l'être humain à l'image de Dieu, on peut relire ensemble le Gn 2, 7 et réfléchir avec les enfants au sens de la poussière tirée du sol et du souffle de vie (les deux composantes de l'être humain, être à la fois corporel et spirituel).

Dans tous les cas, on sera attentif au niveau de parole des enfants.

On peut aussi aller vers le sens spirituel (l'aujourd'hui de la Parole de Dieu) avec quelques questions :

- comment je me positionne par rapport à la création ? quelle est mon attitude ?
- est-ce que j'arrive à reconnaître Dieu dans la création ? en quoi ?
- est-ce que j'entends un appel, aujourd'hui, pour accomplir ma mission de collaborer avec Dieu pour travailler et garder la terre ?

La fiche « Laudato sí » (⇒ voir sur le site) peut aider à trouver des pistes de collaboration.

### Prière

- Se déplacer vers le lieu où l'on aura placé la Bible, une image de Dieu Trinité (⇒ voir sur le site) et une bougie. Demander aux enfants de s'asseoir confortablement.
- Faire un beau signe de croix en montrant l'image de Dieu Trinité et en disant : « Nous nous mettons en présence du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit ».
- En écho au texte biblique travaillé et aux activités réalisées, on peut prier l'un des psaumes de louange ou de bénédiction utilisés lors de la rencontre 1 (⇒ voir les propositions sur le site).
- Remettre à chaque enfant le symbole des Apôtres (⇒ voir sur le site), qui sera le fil rouge de l'année. Conclure en disant ensemble les premiers mots de la profession de foi (« Je crois en Dieu, le Père »)<sup>6</sup>.



Si les conditions le permettent, il est possible de proposer aux enfants de réaliser un personnage en terre glaise ou en pâte à modeler. Il y placeront une petite perle qui symbolise le souffle de vie de Dieu placée en tout être humain.

<sup>6</sup> Il n'est pas nécessaire de donner davantage d'explications sur le symbole des Apôtres, sinon qu'il est le résumé de la foi chrétienne. Le dernier module de l'année sera consacré à ce thème et développera davantage.

## Pour aller plus loin

### Catéchisme de l'Église catholique

- Dieu, le Père, Créateur (n° 279-324)
- L'être humain, créé à l'image de Dieu (n° 355-384)
- La prière du *Notre Père* (n° 2777-2802)

### Profession de foi (credo)

« Je crois en Dieu, le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre »

Cf. *Catéchisme de l'Église catholique*, n° 198-421

### Liturgie

Inspirée de la liturgie orientale, la prière eucharistique IV met l'accent sur le Créateur. Le début de cette prière eucharistique est reproduite sur la fiche didactique « Les récits de la création ».

### Foire aux questions

- *Que signifie le mot « genèse » ?*

Ce mot d'origine grecque signifie origine, génération ou naissance. On le trouve en Gn 2, 4 dans la version grecque de l'Ancien Testament.

- *Les deux récits de la création sont-ils contradictoires ?*

Ces deux récits (Gn 1, 1 – 2, 4a et Gn 2, 4b – 25) sont complémentaires. On pourrait dire qu'il en va comme pour la vie de Jésus, qui nous est rapportée dans quatre évangiles différents.

- *Le récit de la création constitue-t-il une explication scientifique du monde ?*

Non. Il s'agit d'un poème (premier récit) et d'un récit de sagesse (second récit) qui ne cherchent pas à montrer comment le monde a été fait mais pourquoi et dans quel but.

- *Quel est le but des récits de la création ?*

Ils nous présentent Dieu comme l'origine et le principe de tout chose, comme un Créateur qui agit par amour, donne la vie, bénit les êtres vivants et propose aux êtres humains de participer à sa propre vie.

- *La Bible ne dit-elle pas la vérité ?*

La Bible enseigne la vérité que Dieu a voulu nous communiquer pour notre salut. Ce n'est pas un traité de physique ou un livre d'histoire au sens scientifique du terme.

- *Dieu a-t-il écrit lui-même la Bible ?*

Non. Il a choisi des auteurs qui, dans le plein usage de leurs facultés, ont mis par écrit sa Parole, sous l'inspiration de l'Esprit Saint. La Bible est la Parole de Dieu qui passe par des paroles humaines, raison pour laquelle l'interprétation est nécessaire.

- *Le christianisme est-il une « religion du livre » ?*

Non. Le christianisme est la religion de la Parole de Dieu, « non d'une parole écrite et muette, mais de la Parole de Dieu incarnée et vivante [Jésus-Christ] » (saint Bernard de Clairvaux).

Pôle catéchèse, août 2024